

Wymagania określające poziom oraz postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej i w realizowanym programie nauczania.

Klasa II

Zasady oceniania:

W klasach I-III ocena klasyfikacyjna śródroczna i końcoworoczna **jest oceną opisową**. Ocena z zachowania jest oceną **wyłącznie opisową**. Dopuszcza się stosowanie w dziennikach lekcyjnych znaków „+”, „-”, przyporządkowanych konkretnym wymaganiom, stanowiących informację do tworzenia oceny opisowej.

a) Ocena śródroczna i końcoworoczna jest oceną opisową i ujmuje:

- ⌚ osiągnięcia wychowawcze:
- ⌚ wywiązywanie się z obowiązków ucznia
- ⌚ postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej
- ⌚ dbałość o honor i tradycje szkoły
- ⌚ dbałość o piękno mowy ojczystej
- ⌚ godne i kulturalne zachowanie w szkole i poza nią
- ⌚ okazywanie szacunku innym osobom
- ⌚ dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
- ⌚ umiejętność wypowiedzania się
- ⌚ technikę czytania i pisania
- ⌚ podstawy ortografii i gramatyki
- ⌚ liczenie w zależności od poziomu nauczania
- ⌚ rozwiązywanie zadań tekstowych
- ⌚ ogólną wiedzę o otaczającym świecie
- ⌚ opanowanie treści języka obcego nowożytnego
- ⌚ posługiwanie się komputerem i wybranymi programami
- ⌚ zaangażowanie w zajęcia o charakterze artystycznym i sportowym
- ⌚ osobiste osiągnięcia uczniów.

b) W klasach I-III oceny bieżące wyrażane są symbolami cyfrowymi, które oznaczają odpowiedni poziom osiągnięć:

6 – najwyższy poziom spełniania wymagań edukacyjnych

5 – bardzo wysoki poziom spełniania wymagań edukacyjnych

4 – wysoki poziom spełniania wymagań edukacyjnych

3 – średni poziom spełniania wymagań edukacyjnych

2 – niski poziom spełniania wymagań edukacyjnych

1 – najniższy poziom spełniania wymagań edukacyjnych

Edukacja polonistyczna

(6)

Czyta płynnie z odpowiednią intonacją, ekspresją każdy tekst, czyta cicho ze zrozumieniem i odpowiada na wszystkie pytania.

Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne.

Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi samodzielnie dokonać selekcji treści, potrafi rozpoznawać rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki.

(5)

Czyta płynnie i wyraźnie pełnymi zdaniami, czyta z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi.

Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania.

Rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie w rozwiniętej formie wypowiadać się na temat przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa. Rozpoznaje podstawowe części mowy.

(4)

Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania.

Poprawnie przepisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne.

Potrafi ułożyć pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym, z pomocą dokonuje selekcji treści.

(3)

Czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania –czasami z pomocą nauczyciela.

Poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia nieliczne błędy. Zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania.

Popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym.

(2)

Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania.

Pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne.

Nie potrafi samodzielnie ułożyć pod względem językowym zdania pojedynczego rozwiniętego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa.

(1)

Ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie czyta, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu.

W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych.

Ma kłopoty z wypowiedzianiem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego językowo zdania.

Edukacja matematyczna

(6)

Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, samodzielnie i biegle mnoży w zakresie 100, zna i stosuje kolejność wykonywania działań.

Samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe, stosuje różne sposoby rozwiązania.

Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach. Sprawnie i prawidłowo wykonuje obliczenia kalendarzowe. Prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe, kreśli je.

(5)

Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży w zakresie 100 (biegle w zakresie 50), stosuje przemienność i łączność dodawania i mnożenia.

Rozwiązuje i układa zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe, umie układać treść zadania do sytuacji życiowej.

Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy.

(4)

Samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30.

Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe, potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej i działania arytmetycznego.

Umie praktycznie zastosować większość poznanych jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy.

(3)

Czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30

popełniając nieliczne błędy.

Układa zadania do podanej formuły czasami z pomocą nauczyciela i rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe.

Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu. Myli się w obliczeniach pieniężnych.

(2)

Dodaje i odejmuje w zakresie 50 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy.

Zadania tekstowe rozwiązuje tylko z pomocą nauczyciela i układa zadania do podanej formuły, również z pomocą nauczyciela.

Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.

(1)

Popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 30, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 20.

Nie rozwiązuje prostych zadań jednodziałaniowych nawet z pomocą nauczyciela, nie potrafi ułożyć treści zadania do sytuacji życiowej.

Nie potrafi dokonać pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.

Edukacja przyrodnicza

(6)

Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i wyciąga wnioski.

Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi, dostrzega wzajemne zależności między nimi.

Nazywa różne rodzaje krajobrazów występujących w Polsce.

Samodzielnie zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego.

(5)

Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i próbuje sformułować wnioski.

Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi.

Potrafi wymienić i wskazać największe miasta Polski.

Zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego.

(4)

Przygotowuje i przeprowadza doświadczenia.

Dostrzega różnice między miastem a wsią.

Rozumie pojęcia krajobrazy, elementy krajobrazu.

Wyjaśnia, że Ziemia krąży wokół Słońca i jaki ma to wpływ na życie na Ziemi.

(3)

Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, wie jakie prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku.

Rozumie pojęcia miasto/ wieś.

Zna nazwy większości planet.

(2)

Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, wie jakie podstawowe prace wykonuje się w ogrodzie.

Wymienia podstawowe różnice między miastem a wsią.

Zna swój adres zamieszkania.

Zna nazwy niektórych planet.

(1)

Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku, nie rozumie cykliczności zmian.

Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących miejsca zamieszkania.

Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących położenia Ziemi w Układzie Słonecznym.

Edukacja plastyczna

(6)

Rozróżnia poznane dziedziny działalności twórczej człowieka oraz dyscypliny sztuki.

(5)

Rozumie pojęcie: martwa natura. Przedstawia w ciekawy i oryginalny sposób tematy z wyobraźni.

(4)

W wykonywanych pracach stosuje poznane techniki plastyczne. Poprawnie przedstawia w pracach proporcję.

(3)

Potrafi wykonać pracę plastyczną na podstawie własnych przeżyć. Nazywa barwy ciepłe i zimne.

(2)

Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły nie uwzględnia perspektywy.

(1)

Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły i kolory. Niechętnie podejmuje pracę, najczęściej jej nie kończy.

Edukacja techniczna

(6)

Twórczo wykorzystuje dostępne materiały, wykonując daną pracę. Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowisko pracy.

(5)

Właściwie dobiera sobie materiały do pracy. Zachowuje porządek na stanowisku pracy.

(4)

Rozróżnia właściwości materiałów. Sprząta po sobie i pomaga innym.

(3)

Bezpiecznie obsługuje proste urządzenia techniczne. Stara się utrzymywać porządek podczas pracy.

(2)

Niechętnie podejmuje działalność artystyczną. Nie zawsze pamięta o utrzymaniu porządku w miejscu pracy.

(1)

Nie podejmuje jakichkolwiek działań, nie przynosi materiałów na zajęcia. Nie dba o porządek na miejscu pracy.

Edukacja społeczna

(6)

Prowadzi dialog z rówieśnikami oraz dorosłymi. Rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej.

(5)

Potrafi odgrywać różne role w grupie społecznej. Dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego.

(4)

Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, potrafi współpracować w grupie.

(3)

Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Stara się przestrzegać przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.

(2)

Wymaga przypomnienia, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy. Nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie.

(1)

Nie docenia roli współpracy w grupie. Ma trudności w nawiązaniu poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. Nie przestrzega przepisów bezpieczeństwa.

Wychowanie fizyczne

(6)

Z uwagą słucha instrukcji do nowej zabawy i bierze w niej aktywny udział. Jest bardzo sprawny ruchowo, zwinny, szybki, zręczny. Zawsze przestrzega reguł gier sportowych i współdziała w zespole, przyjmuje rolę lidera w grupie.

(5)

Zawsze uczestniczy w zabawach i grach ruchowych. Prezentuje bardzo dobrą sprawność fizyczną. Zawsze stosuje zasady obowiązujące w grach i zabawach zespołowych i ich przestrzega. Zna znaczenie ruchu na świeżym powietrzu dla zdrowia.

(4)

Zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń. Łączy różne formy ruchu w grach i zabawach. Zna i stosuje zasady zdrowej rywalizacji. Przestrzega przepisów bezpieczeństwa.

(3)

Właściwie reaguje na komendy, przyjmuje pozycję zgodnie z poleceniem nauczyciela. Potrafi współdziałać z członkami swojego zespołu.

(2)

Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne. Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną. Ćwiczenia wykonuje niepewnie. Wymaga częstego przypomnienia o zasadach obowiązujących w grach zespołowych.

(1)

Nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń. Nie przestrzega zasad obowiązujących w grach i zabawach. Nie potrafi zgodnie współpracować w grupie.